ILUSTRAÇÕES

Quadro 1. Apresentação das atividades do material didático do Programa Ler e Escrever segundo a situação didática a que se refere, o aspecto da língua que é explorado e que possibilidades traz para o desenvolvimento da consciência fonológica.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Atividade | Situação Didática | Como a atividade explora a questão da leitura e da apropriação do sistema de escrita alfabética? | | A atividade possibilita o desenvolvimento algum nível de consciência fonológica? |
| Leitura | Sistema de Escrita Alfabética |

Fonte: Elaboração das pesquisadoras.

Figura 1. Frequência das situações didáticas propostas para o 1º ano.Fonte: Elaboração das pesquisadoras.

Figura 2. Gêneros textuais explorados pelo material do 1º ano.Fonte: Elaboração das pesquisadoras.

Figura 3. Possibilidades de desenvolvimento da consciência fonológica nas propostas de atividades do 1º ano.Fonte: Elaboração das pesquisadoras.

Figura 4. Frequência das *situações didáticas* propostas para o 2º ano.Fonte: Elaboração das pesquisadoras.

Figura 5. Gêneros textuais explorados pelo material do 2º ano.Fonte: Elaboração das pesquisadoras.

Figura 6. Possibilidades de desenvolvimento da consciência fonológica nas propostas de atividades do 2º ano.

Fonte: Elaboração das pesquisadoras.

Figura 7. Frequência das *situações didáticas* propostas para o 3º ano.Fonte: Elaboração das pesquisadoras.

Figura 8. Gêneros textuais explorados pelo material do 3º ano.Fonte: Elaboração das pesquisadoras.

Figura 9. Possibilidades de desenvolvimento da consciência fonológica nas propostas de atividades do 3º ano.

Fonte: Elaboração das pesquisadoras.