

Apresentação

Dossiê “3º SIPERE – Impactos de políticas de avaliação nas redes escolares: o Enem em foco”

O 3º Seminário sobre Impactos de Políticas Públicas nas Redes Escolares (SIPERE) é um evento relacionado ao Projeto INOVAÇÕES EDUCACIONAIS E AS POLÍTICAS PÚBLICAS DE AVALIAÇÃO E MELHORIA DA EDUCAÇÃO NO BRASIL (IEPAM), do Programa Observatório da Educação (Aprovado no Edital CAPES/INEP/SECAD n. 001/2008).

O Projeto IEPAM, ao qual o evento se encontra filiado, está sendo desenvolvido em rede, ou seja, ocorre simultaneamente em três núcleos: Universidade Federal de Santa Maria, Universidade Federal do Paraná e Universidade Católica Dom Bosco. Esses núcleos desenvolvem pesquisas sobre diferentes temáticas relacionadas com as políticas de avaliação e melhoria da escola pública: SAEB/Prova Brasil, ENEM, Programa Nacional do Livro Didático (PNLD) e Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID).

Tendo em vista promover o debate entre os integrantes do projeto e, sobretudo, a socialização dos resultados de suas pesquisas para a comunidade acadêmica e redes escolares, optou-se por organizar um evento denominado SIPERE “Seminário sobre Impactos de Políticas Públicas nas Redes Escolares” para o qual são convidados interlocutores que se destacam na academia, a fim de qualificar o debate.

Estamos na terceira edição desses seminários. O 1º SIPERE foi realizado em Curitiba/PR no mês de junho de 2011, tendo como temática o SAEB/Prova Brasil; o 2º SIPERE, ocorrido Santa Maria/RS em agosto do mesmo ano, teve como questão central o PNLD.

Em continuidade ao 1º e 2º SIPERE, o 3º SIPERE teve como objetivo debater os impactos das políticas de avaliação, tendo como foco o Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM). O objetivo do evento foi o de propiciar a divulgação das pesquisas realizadas no âmbito do IEPAM, bem como proporcionar um espaço para socialização de outras pesquisas ou experiências de caráter ou potencial inovador, relativas às práticas escolares desenvolvidas por professores e gestores de Escolas de Educação Básica, como reflexo dos resultados das avaliações do ensino no estado e no país. O 4º SIPERE está programado para ser realizado no segundo semestre de 2012 na cidade de Curitiba e terá como foco a temática do PIBID.

O 3º SIPERE foi sediado na Universidade Católica Dom Bosco, no mês de março de 2012, na cidade de Campo Grande, MS, no qual compareceram pesquisadores de vários estados, bem como professores universitários, alunos de cursos de graduação e professores do ensino básico das redes locais.

Tendo em vista os objetivos propostos pelo evento, os temas apresentados e debatidos abrangeram questões relacionadas à política de avaliação, com destaque para o Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM), levando em conta os fundamentos desse modelo de avaliação e a natureza dos impactos que tais avaliações têm provocado nas redes escolares. Por sua vez os trabalhos apresentados se filiaram a temas mais específicos como: Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM); Impactos do ENEM nas práticas de Gestão de escolas de Ensino Médio; e Impactos do ENEM nas práticas docentes do Ensino Médio.

Neste número da Revista Série Estudos, divulgamos os textos apresentados por autores que têm se dedicado ao trabalho com avaliação, mais especificamente, à avaliação em larga escala, e por pesquisadores da temática. Tais textos são referentes à conferência, às mesas redondas e palestras.

O primeiro texto do dossiê, referente à conferência de abertura do evento, de autoria de Bernardete A. Gatti trata das “Políticas de avaliação em larga escala e a questão da inovação educacional”. No texto, a autora aponta que as avaliações em larga escala, baseadas em um modelo gerencialista de educação, dificilmente podem ser promotoras de inovação, dado que não é possível obter melhoria na qualidade de ensino, apenas por meio das pressões das avaliações externas.

Mara Regina Lemes De Sordi discute as possibilidades e limites da avaliação em larga escala na construção da melhoria da escola pública, analisando os

riscos de uma regulação da qualidade da educação, baseada em exames de larga escala. Propõe uma avaliação institucional participativa como estratégia para envolver os atores da escola na defesa da qualidade escola pública.

As tensões e desafios que acompanham a avaliação na educação básica brasileira foram questões abordadas por Dirce Nei Teixeira de Freitas. O texto analisa o problema da avaliação da educação básica no Brasil atual e sua importância para a política educacional, apontando os desafios em face da realidade presente e das tendências da avaliação na política da educação básica.

Gisele Gama Andrade descreve e analisa no texto “A metodologia do ENEM: uma reflexão”, a nova metodologia do Enem, embasada na Teoria da Resposta ao Item, apontando sua inadequação à finalidade da avaliação, fundamentalmente classificatória, para a obtenção de vagas junto ao SISU.

Por fim, o texto de Maria Cecília Guedes Condeixa reproduz a palestra realizada no evento em que analisa o uso da matriz e itens do ENEM como subsídio para a educação escolar. Discute a avaliação em larga escala, de modo geral, e o ENEM, em particular, apontando o uso de matrizes e itens do Enem como subsídios para a pedagogia que valoriza a resolução de problemas e o desenvolvimento de capacidades cognitivas e conceituais do estudante da educação básica.

Alguns textos de participantes, que relataram pesquisas sobre o ENEM, particularmente de bolsistas pesquisadores

do Observatório da Educação, ao qual o projeto IEPAM se filia, foram também selecionados e incluídos como artigos de demanda, ilustrando algumas investigações realizadas no âmbito desse projeto, cuja preocupação é discutir os impactos do Enem na prática pedagógica de professores. O artigo apresentado por Everaldo dos Santos e Christiane Gioppo trata dos reflexos do Enem na prática pedagógica de professores de Biologia, e o de Walde rez Soares Melão e Maria Tereza Carneiro Soares enfoca professores de Matemática do Ensino Médio. Nicole Glock Maceno e Orliney Maciel Guimarães, por sua vez, discutem as implicações do Novo Enem em Escolas Estaduais de Curitiba.

Tendo em vista a importância do debate sobre avaliação, sobretudo no contexto educacional brasileiro atual, fortemente regulado por políticas de avaliação, baseadas em exames externos de larga escala, consideramos importante e oportuno publicar os textos veiculados no evento, como forma de ampliar a divulgação do pensamento de pesquisadores sobre a questão. Esperamos com isso contribuir para o enriquecimento das discussões, bem como para a construção de forma que possam aperfeiçoar o processo de avaliação no nosso país.

Leny Rodrigues Martins Teixeira
Coordenadora do 3º SIPERE

