

## Editorial

A *Revista Série-Estudos* publica neste número quatorze artigos, sendo sete do Dossiê *Gênero e sexualidades: lutas no currículo em tempos de novos mapas políticos e culturais*, resultado da parceria com a Associação Brasileira de Currículo (ABdC), organizado e apresentado por Anna Luiza Oliveira. Dois dos artigos do Dossiê são de autores estrangeiros (University of Essex e Universidad Nacional de Mar del Plata [UNMdP]).

O primeiro artigo de demanda contínua é de Maria Teresa Esteban e intitula-se “Diálogos sobre formação docente comprometida com uma escola pública popular”. O artigo, referenciado principalmente em Paulo Freire e Regina Leite Garcia, mostra a potência das pedagogias emancipatórias, porque são pautadas no trabalho coletivo, reflexivo, crítico, comprometido e esperançoso.

O segundo artigo é de Kellcia Rezende Souza e Maria Teresa Miceli Kerbauy e intitula-se “A normatização do direito à educação nos países do Mercosul”. O artigo analisa o ordenamento jurídico educacional dos países-membros do Mercado Comum do Sul (Mercosul), mostrando que em alguns deles os marcos legais ainda não asseguram de forma ampla o direito à educação.

O terceiro artigo é de Ricardo Pavan e Gabriela Starneck Lopes de Araújo e intitula-se “Uma reflexão acerca da formação laboratorial em rádio e a perspectiva das novas DCNs para o curso de Jornalismo”. O artigo argumenta que as novas Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Jornalismo de 2013 subsidiam a formação de um jornalista crítico e transformador, portanto, comprometido com a ética e o contexto social em que se encontra inserido.

O quarto artigo é de Pedro Laudinor Goergen e intitula-se “Sentido e importância do ‘Direito’ nos cursos de Graduação”. O artigo argumenta sobre a importância de ampliar em todos os cursos de graduação a inclusão de saberes jurídicos que aprimorem a percepção do cidadão enquanto Sujeito de Direito, contribuindo para assegurar a dignidade humana.

O quinto artigo é de Osmar Hélio Alves Araújo e intitula-se “‘Nova’ Política Nacional de Formação de Professores com Residência Pedagógica: para onde caminha o estágio supervisionado?”. O artigo analisa os documentos oficiais que regulamentam o Programa de Residência Pedagógica, argumentando que o Estágio Supervisionado foi pensado de modo a possibilitar a articulação com a

Base Nacional Comum Curricular, que, por sua vez, visa a uniformizar o currículo, viabilizando os testes nacionais.

O sexto artigo é de Eduardo Felipe Hennerich Pacheco, Sirley Terezinha Filipak, Maria Lourdes Gisi e Antonio de Souza Júnior e intitula-se “Instituições de educação superior do Paraná: atuação e formação de coordenadores de curso para uma gestão democrática”. O estudo mostra que os processos de gestão dos cursos possuem características democráticas, sobretudo pelo constante diálogo que mantêm com a comunidade acadêmica, o que corrobora para o fortalecimento da democracia na universidade e na sociedade.

O sétimo artigo é de Heitor Queiroz de Medeiros e Claudemiro Pereira Lescano e intitula-se “Os pilares da educação Guarani Kaiowá: Kunumi há Chamiri – A criança Kaiowá”. O artigo aborda os saberes indígenas que são centrais no processo educativo das crianças indígenas, destacando orientações para a educação escolar indígena, a fim de que esta afirme a identidade e a cultura indígena.

Esperamos que a leitura dos artigos do Dossiê e dos artigos de demanda contínua contribua para a ampliação dos conhecimentos na área de educação e, de modo mais específico, no campo dos estudos de gênero e sexualidades.

José Licínio Backes  
Maria Cristina Lima Paniago  
Ruth Pavan  
*Editores da Série-Estudos*