

Editorial

A Revista Série-Estudos no primeiro número de 2017 (v. 22, n. 44), publica 13 artigos, sendo dois de autores estrangeiros (Universidade de Huelva/Espanha e Instituto Politécnico de Leiria/Portugal). Há uma multiplicidade de temas, com destaque para as políticas educacionais, ensino fundamental, formação e educação profissional.

O primeiro artigo de autores estrangeiros é de Marco Corriente Rosa e intitula-se “Escola inclusiva: um olhar a partir da situação profissional dos docentes em Portugal”. O artigo traz a análise dos resultados de uma pesquisa realizada com docentes de Portugal sobre suas condições de trabalho, com destaque para a burocratização e a fragmentação do trabalho. O segundo artigo estrangeiro, é de Susana Faria e denomina-se, “Políticas educativas e identidades organizacionais: ambiguidades e hibridismo”. O artigo mostra como as organizações escolares têm sido impactadas em Portugal pelas políticas ligadas ao mercado, transformando-as em instituições “empreendedoras” preocupadas em satisfazer e prestar contas ao seu público.

Três artigos analisam questões ligadas ao ensino fundamental. O primeiro, artigo é de Rodrigo Saballa de Carvalho e Lidiane Laizi Radomski e intitula-se, “Imagens da docência com bebês: problematizando narrativas de professores de creche”. O artigo problematiza as imagens da docência salientando que duas imagens se evidenciam: a maternidade e o imperativo do estímulo. O segundo artigo, de Ana Carolina Torres Véspoli e Elvira Cristina Martins Tassoni, denomina-se, “A consciência fonológica e o Programa Ler e Escrever”. O artigo analisa o material didático do Programa Ler e Escrever, salientando que o desenvolvimento fonológico se dá em níveis superficiais, comprometendo os objetivos do Programa. O terceiro artigo é de Marli dos Santos de Oliveira e Maria das Graças Fernandes de Amorim dos Reis e intitula-se, “(Re)pensando a função social da escola na atualidade. O artigo analisa a função social da escola segundo a percepção de professores e alunos do ensino fundamental, salientando que, para esses sujeitos, a função da escola consiste em ensinar os conhecimentos historicamente produzidos.

Este número da Revista inclui ainda um grupo de artigos sobre a formação profissional. O primeiro artigo desse grupo é de Jefferson Carriello do Carmo e Mirta Rie de Oliveira Tominaga e intitula-se, “Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia: aspectos legais e sentidos de sua gênese e expansão”. O artigo analisa os elementos centrais da reorganização e reestruturação produtiva que transforma o mundo do trabalho, mostrando que esse contexto se vincula à efetivação e implantação dos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia. O segundo artigo desse grupo é de Josí Aparecida de Freitas e Cláudio José de Oliveira e denomina-

-se, “A produção cultural da docência na educação profissional e tecnológica”. O artigo mostra os saberes/poderes utilizados no governo das condutas, constituindo o professor que trabalha na Educação de Jovens e Adultos no Instituto Federal Sul-rio-grandense. O terceiro artigo, de Josimar de Aparecido Vieira e Marilandi Maria Mascarello Vieira, intitula-se “Estudo de caso como estratégia de ensino para a Educação Profissional e Tecnológica”. O artigo analisa as potencialidades do estudo de caso e os procedimentos necessários para que possa tornar-se uma estratégia de ensino inovadora e interdisciplinar.

A Revista também contém artigos que versam sobre a formação de professores. O primeiro é de Giovana Maria Belém Falcão e Isabel Maria Sabino de Farias e intitula-se, “Formação de professores e o PIBID: apontamentos sobre avanços e contradições de um Programa”. O artigo analisa as diretrizes norteadoras e delimitadoras do PIBID, mostrando suas potencialidades e contradições. O segundo artigo, de Laura Noemi Chaluh, intitula-se, “Da dimensão pessoal na formação inicial de professores”. O artigo analisa uma proposta de formação de professores articulada com a extensão, com ênfase na dimensão pessoal do professor, argumentando que a formação técnica e científica é insuficiente.

Por fim a Revista contém dois artigos sobre Políticas públicas educacionais e um sobre altas habilidades. O primeiro artigo é de Donaldo Bello de Souza e Janaina Specht da Silva e Menezes e denomina-se “Estruturação temática dos Planos Estaduais de Educação 2001-2010: deficiências e debilidades”. O artigo questiona a exequibilidade e efetividade dos planos de educação em função de suas debilidades e deficiências, presentes tanto em nível local quanto nacional. O segundo artigo, de Regina Tereza Cestari de Oliveira, intitula-se, “Do Plano Nacional de Educação (2014-2024) ao Plano Estadual de Educação de Mato Grosso do Sul (2014-2024): a gestão democrática em questão. O artigo mostra como o Plano Estadual de Educação de Mato Grosso do Sul associou critérios técnicos de mérito e desempenho à meta da gestão democrática de educação. Por fim, a Revista contém o artigo de Daniela Márcia Ferreira e Rosemeire de Araújo Rangni, intitulado, “Altas habilidades/superdotação e família: levantamento e análise de produções acadêmicas”. O artigo mostra que a literatura analisada mostra o interesse das famílias dos filhos com altas habilidades/superdotação para uma educação de qualidade.

Boa leitura!

José Licínio Backes
Maria Cristina Paniago Lopes
Ruth Pavan
Editores da Série-Estudos